Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Код и направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Уровень квалификации выпускника – магистратура

Форма подготовки – заочная

Год набора 2026

(Обязательная часть)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский
2026 год

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая безопасность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 939 от 11.08.2020г. и Приказом Минобразования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» учебным рабочим планом.

Составитель: Матвеев В.В., преподаватель кафедры «Экономика и управление», «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», канд. экон. наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	7
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	9
5.	Промежуточная аттестация	13
6.	Методические указания по освоению дисциплины	15
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	19
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	21
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
10.	Библиографический список	23
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	25

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Экономическая безопасность» разработана для обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 1 курсе в 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 ч. из них:

- лекционные занятия - 4 ч.;
- практические занятия - 6 ч.,
- самостоятельная работа 134 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи дисциплины

Актуальность дисциплины

В современных условиях резкого обострения международной обстановки, введения различного рода антироссийских санкций и ответного применения Россией продовольственного эмбарго особое значение приобретает анализ проблем, связанных с обеспечением национальной безопасности Российской Федерации. Существующая политическая и экономическая международная обстановка требует не только осмысления сложившейся ситуации, но и поиска наиболее эффективных механизмов по противодействию новым опасностям и угрозам путем их прогнозирования, выявления, предотвращения и купирования на ранних стадиях их зарождения и формирования, а также минимизации ущерба в случае реализации этих опасностей и угроз.

Цель – формирование у обучающихся целостного представления о национальной экономической безопасности РФ на основе полученных знаний о сущности и содержании экономической безопасности государства, региона, предприятия, личности, об основных критериях и показателях степени (уровня) экономической безопасности, способах локализации и устранения последствий реализации экономических угроз; умений использовать различные методы анализа и оценки опасностей, угроз и рисков для экономических систем различного уровня; овладения навыками своевременного обнаружения признаков возникающих опасностей и угроз, организации системы защиты экономических процессов и интересов различных субъектов.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы и систему правового обеспечения экономической безопасности в РФ;
- ознакомиться с методами и инструментарием исследования и анализа системы экономической безопасности;
- исследовать состояние и выявить противоречия и проблемы экономической безопасности России;
- сформировать представление о механизме обеспечения экономической безопасности макро-, мезо- и микросистем;

- сформировать умения и навыки в области проведения анализа и оценки степени экономической безопасности различных систем.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В итоге освоения знаний, умений, приобретения компетенций в рамках изучаемой дисциплины, обучающийся будет готов к решению профессиональных задач по определенным образовательной программой видам деятельности: организационно-управленческой, научно-исследовательской, аналитической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Таблица 1

Перечень сформированных общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	**ИД-2$_{ОПК-2}$** Разрабатывает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	**Знать**	закономерности, принципы и факторы обеспечения экономической безопасности.
		Уметь	анализировать современные тенденции экономической безопасности в России и в мире;
		Владеть	навыками оценки влияния экономических и политических факторов на состояние социально-экономических систем различного уровня, выявления угроз экономической безопасности.

Таблица 2

Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)	Уровень квалиф и-кации	ОТФ
Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг B/01.7	**ПК-3** Способен разрабатывать проектные решения и оценивать эффективность проектов	**ИД-4** $_{ПК-3}$ Владеет основами управления и методологией экономической безопасности	**Знает:** Экономические и юридические аспекты инвестиционной деятельности. **Умеет:** Собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых (инвестиционных) услуг. **Владеет:** навыками консультирования контрагентов по вопросам, относящимся к компетенции деятельности	Проф. стандарт: «Специалист по финансовому консультиро-ванию» 08.008	7	Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурным ценностям, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая безопасность» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 3

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения магистрантам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код индикатора компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов				Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з, лаб/з	с/р	
1	Тема 1. Экономическая безопасность как ключевой элемент национальной безопасности Российской Федерации, ее составляющие, система оценки и нормативная основа	ИД-2 $_{ОПК-2}$	20	0,5	0,5	19	Опрос, семинар, коллоквиум
2	Тема 2. Геополитический аспект экономической безопасности	ИД-2 $_{ОПК-2}$ ИД-4 $_{ПК-3.}$	20	0,5	0,5	19	Опрос
3	Тема 3. Продовольственная безопасность	ИД-2 $_{ОПК-2}$ ИД-4 $_{ПК-3.}$	20,5	0,5	1	19	Семинар, доклады, рефераты. Тесты
4	Тема 4. Финансовая безопасность государства	ИД-2 $_{ОПК-2}$ ИД-4 $_{ПК-3.}$	20,5	0,5	1	19	Семинар, решение практических заданий
5	Тема 5. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики	ИД-2 $_{ОПК-2}$ ИД-4 $_{ПК-3.}$	2	1	1	19	Семинар, решение практических заданий
6	Тема 6. Экономическая безопасность регионов	ИД-2 $_{ОПК-2}$ ИД-4 $_{ПК-3.}$	20,5	0,5	1	19	Семинар, доклады, рефераты. решение практических заданий
7	Тема 7. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов, в том числе инвестиционной деятельности.	ИД-2 $_{ОПК-2}$ ИД-4 $_{ПК-3.}$	21,5	0,5	1	20	Семинар, решение практических

							заданий Тест Доклады, рефераты
	Форма промежуточной аттестации			x	x	x	**экзамен**
	Всего часов		**144**	**4**	**6**	**134**	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Экономическая безопасность как ключевой элемент национальной безопасности Российской Федерации, ее составляющие, система оценки и нормативная основа

Становление института безопасности и развитие представлений об экономической безопасности. Возникновение и формирование понятия «безопасность». Понятие национальной безопасности. Нормативно-правовое обеспечение национальной безопасности. Основные положения Стратегии национальной безопасности РФ.

Подходы и генезис понятия «экономическая безопасность». Сущность экономической безопасности. Значение экономической безопасности в обеспечении национальной безопасности. Уровни построения системы экономической безопасности. Международная экономическая безопасность. Элементы экономической безопасности. Субъекты и объекты экономической безопасности.

Системный анализ в обеспечении экономической безопасности.

Понятия «мониторинг», «критерий», «индикатор», «параметр», «индекс», «порог», «фактор» в системе анализа и оценки уровня экономической безопасности.

Методы оценки экономической безопасности России, показатели и пороговые значения. Способы, критерии и показатели диагностики системы экономической безопасности. Классификация и ранжирование угроз экономической безопасности РФ. Обоснование пороговых значений показателей экономической безопасности в различных сферах жизнедеятельности общества. Использование статистических показателей для исследования тенденций и противоречий в сфере экономической безопасности. Прогнозирование потенциальных источников возникновения различного рода угроз для экономической и национальной безопасности России. Метод индикативного анализа и мониторинга экономической безопасности.

Правовое обеспечение экономической безопасности в России. Основные положения экономической безопасности РФ. Государственные органы обеспечения экономической безопасности в РФ. Правовое регулирование отдельных элементов экономической безопасности РФ. Потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности РФ.

Тема 2. Геополитический аспект экономической безопасности

Понятие геополитики. Воззрение Дж. Макиндера о борьбе цивилизаций. Главные цели англосаксонской геополитики в отношении России. Стратегия Анаконды. Концепции жесткой и мягкой силы. Международная институциональная структура продвижения идей мондиализма. Деление стран Евразии на геостратегические и геополитические центры. Современное геополитическое положение России.

Традиционные опасности и угрозы внешнеэкономической безопасности страны. Современные угрозы внешнеэкономической безопасности России на примере ЕврАзЭС.

Средства обеспечения экономической безопасности государства: правовые, дипломатические, религиозные, идеологические, социальные и этические нормы; политические, правовые, административные, дисциплинарные, экономические, военные, информационные меры.

ООН как международный институт обеспечения безопасности мирового хозяйства. Главный политический орган ООН – Совет Безопасности. Международные региональные организации и их роль в обеспечении экономической безопасности государства.

Внутриэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства: рыночные преобразования в экономике страны; сочетание централизованных начал и рыночных инструментов в управлении экономикой; накопление стратегических резервов и запасов. Внешнеэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства: развитие экономической интеграции с иностранными государствами; повышение конкурентоспособности отечественных товаров; расширение экономического сотрудничества с зарубежными странами.

Тема 3. Продовольственная безопасность

Понятие продовольственной безопасности. Характеристика развития сельского хозяйства в России. Основные положения Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации.

Современное состояние продовольственной безопасности в Российской Федерации. Основные показатели производства и потребления сельскохозяйственной продукции.

Тема 4. Финансовая безопасность государства

Элементы финансовой системы. Место и роль финансовой системы в обеспечении национальной и экономической безопасности страны. Основные показатели, характеризующие уровень развития финансовой системы государства.

Структура и принципы бюджетной системы. Показатели бюджетной сферы. Виды доходов федерального, региональных и местных бюджетов. Распределение бюджетных доходов по уровням бюджетной системы. Структура расходов федерального, региональных и местных бюджетов. Обеспечение и проблемы сбалансированности бюджетов бюджетной системы. Дефицит и профицит бюджетов и их влияние на финансовую безопасность страны.

Показатели развития банковского сектора. Монетизация экономики. Ключевая ставка как основной показатель и инструмент кредитно-денежной политики.

Международные золотовалютные резервы – сущность, структура, динамика.

Курс национальной валюты, его влияние на финансовую безопасность страны. Динамика и противоречия инфляционных процессов.

Пороговые значения показателей для определения уровня защищенности российской финансовой системы. Оценка преимуществ и недостатков финансовых дисбалансов, возникающих в процессе развития экономики страны с учетом ее финансовой безопасности. Геополитические угрозы в сфере финансовой безопасности Российской Федерации.

Тема 5. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики

Понятие, характеристики, структура реального сектора экономики. Современное состояние реального сектора экономики России. Промышленная политика государства.

Экономический рост и экономическое развитие. Государственная поддержка развития реального сектора экономики РФ – стратегии, программы, цели, целевые показатели, формы поддержки. Членство РФ в ВТО. Основные угрозы экономической безопасности в реальном секторе экономики и возможности их нейтрализации. Теневая экономика. Обеспечение экономической безопасности сферы материального производства.

Политика протекционизма: цель, инструменты протекционистской политики РФ. Экспортный сектор российской экономики, его особенности и риски. «Голландская болезнь» и «ресурсное проклятие».

Роль инвестиций в развитии экономики. Структура инвестиций. Прямые и портфельные инвестиции. Цели государственного инвестирования. Роль инновационной продукции в экономике. Необходимость расчета объема и эффективности инвестиций. Государственная политика в области инвестиций и инноваций. Цели определения точек роста экономики.

Тема 6. Экономическая безопасность регионов

Основные направления региональной экономической политики. Сущность, тенденции и противоречия современного экономического районирования страны в аспекте ее регионализации и экономической безопасности. Причины, критерии и последствия усиления межрегиональной дифференциации.

Основы оценки региональной экономической безопасности. Основные угрозы экономической безопасности регионам России. Инвестиционная привлекательность регионов – содержание, мониторинг, оценка, влияние на безопасность.

Тема 7. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов, в том числе инвестиционной деятельности.

Виды и структура российских организаций. Содержание и элементы экономической безопасности предприятия. Направления и правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия. Потенциальные внешние и внутренние угрозы экономической безопасности предприятия. Основные методы анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности предприятия.

Определение и диагностики финансового состояния предприятия с точки зрения его возможного банкротства. Оценка и интерпретация финансовых показателей банкротства. Мероприятия по повышению уровня экономической безопасности предприятия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

Тема 1. Экономическая безопасность как ключевой элемент национальной безопасности Российской Федерации

Практическое занятие 1.

Семинар. Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте понятие национальной безопасности Российской Федерации.
2. Какие вызовы и угрозы Российской Федерации включают документы стратегического характера, утверждаемые Президентом РФ и Правительством РФ?

3. Какой документ наиболее полно раскрывает определение экономической безопасности? В чем смысл этого понятия?

4. Опишите систему обеспечения национальной безопасности.

5. В чем заключаются полномочия Президента РФ, Правительства РФ, других органов власти Российской Федерации по обеспечению экономической безопасности страны?

6. Какие угрозы, внешние или внутренние, представляют сейчас большую опасность для реализации национальных экономических интересов России?

7. Дайте определения понятиям «опасность», «угроза», «риск», «ущерб».

8. Назовите созданные в настоящее время основные негосударственные органы системы обеспечения экономической безопасности России?

9. Что представляют собой структура и пороговые значения индикативной системы безопасности?

10. Какие инструменты используют федеральные органы власти для проведения структурной перестройки экономики?

Коллоквиум. Задания для анализа и обсуждения (Оценочные средства 10.6)

Тема 3. Продовольственная безопасность

Практическое занятие 2.

Семинар. Вопросы для обсуждения

1. Продовольственная независимость: понятие, необходимость, параметры.
2. Необходимость расчета потребительской корзины.
3. Цель создания государственного резерва.
4. Особенности зернового баланса страны.
5. Значение и проблемы импорта продуктов питания в безопасности страны. Агрессивный импорт.
6. Государственная продовольственная стратегия.
7. Необходимость контроля качества продовольственного рынка.
8. Состояние аграрного сектора России в контексте экономической безопасности.
9. Задание для анализа: В 1798 г. Томас Роберт Мальтус (1766-1834 гг.) в «Эссе о принципе народонаселения» затронул будущее усовершенствование общества и сделал некоторые замечания к рассуждениям В. Годвина, Ж. Кондорсе и других писателей. Он пришел к заключению, что рост населения во много раз обгоняет рост производства продовольствия и, следовательно, продовольствия не может хватить на всех, то есть часть населения обречена на голод и лишения. Мальтус утверждал, что в мире существует своеобразный механизм обеспечения соответствия численности населения наличным средствам к существованию: болезни, пороки, войны. В последствие эта теория была многократно опровергнута учеными и политиками. Но идеи Мальтуса продемонстрировали свою неистребимость и в какой-то мере подтверждаются рядом объективных факторов. Назовите факторы, подтверждающие теорию Т. Мальтуса. Приведите примеры.

Тесты (оценочные средства 10.3)

Тема 4. Финансовая безопасность государства

Практическое занятие 3.

Семинар. Вопросы для обсуждения:

1. Сущность финансовой безопасности, ее уровни и виды.
2. Критерии, индикаторы и пороговые значения финансовой безопасности.
3. Критерии государственного регулирования финансовых и товарных рынков в России.
4. Безопасность денежно-кредитной системы.
5. Финансовое равновесие как фактор экономической безопасности государства.
6. Устойчивость банковской системы России как фактор финансовой безопасности.
7. Место Центрального Банка в банковской системе.
8. Инструменты и основные направления кредитно-денежной политики Банка России.
9. Сравнительный анализ зарубежных и российских моделей оценки устойчивости банковской системы.
10. Инструменты кредитно-денежной политики в обеспечении экономической безопасности (ключевая ставка, денежная масса, международные резервы, развитие банковского сектора, валютное регулирование)
11. Система финансовой безопасности бюджетной сферы.
12. Роль бюджета и бюджетной системы в обеспечении экономической безопасности.
13. Доходы и расходы консолидированного бюджета РФ (параметры: динамика, структура, оценка в контексте экономической безопасности)
14. Дефицит и профицит бюджета как показатели экономической безопасности
15. Влияние дотационности бюджетов субъектов РФ на экономическую безопасность РФ
16. Динамика и структура внешнего и внутреннего долга РФ, влияние на экономическую безопасность.
17. Государственные внебюджетные фонды социального страхования и их роль в обеспечении экономической безопасности
18. Налоговая безопасность: уровни, критерии и показатели. Угрозы налоговой безопасности.
19. Задачи и направления деятельности государства по обеспечению безопасности денежно-кредитной системы.

Практические задания (оценочные средства 10.7)

Тема 5. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики

Практическое занятие 4.

Семинар. Вопросы для обсуждения:

1. Реальный сектор экономики, его структура и значение для обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.
2. Современное состояние реального сектора экономики России.
3. Безопасность реального сектора экономики в системе национальной экономической безопасности.
4. Угрозы безопасности и направления возобновления экономического роста.
5. Теневая экономика как угроза экономической безопасности страны.
6. Поляризация экономики на экспортно- и внутренне ориентированные

сегменты.

7. Основные задачи и направления деятельности государства по обеспечению безопасности реального сектора экономики.

Практические задания (оценочные средства 10.7)

Тема 6. Экономическая безопасность регионов

Практическое занятие 5.

Семинар. Вопросы для обсуждения:

1. Государственная политика в области региональной экономической безопасности.
2. Экономическое и социальное положение регионов РФ.
3. Что такое «экономический потенциал региона» и как проводится его оценка?
4. Какова взаимосвязь между региональной и национальной безопасностью?
5. Что лежит в основе взаимоотношений регионов-реципиентов и регионов-доноров? Каков механизм выравнивания финансово-экономических потенциалов регионов?
6. В чем состоят особенности региональных показателей экономической безопасности?
7. Какие особенности необходимо учитывать при сопоставлении уровней пороговых значений показателей экономической безопасности по Российской Федерации и регионам?
8. Чем обусловлена необходимость территориально-дифференцированной политики государства по обеспечению региональной безопасности?

Темы для подготовки докладов (оценочные средства 10.4)

Практические задания (оценочные средства 10.7)

Тема 7. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов, в том числе инвестиционной деятельности.

Практическое занятие.

Семинар. Вопросы для обсуждения:

1. В чем проявляется экономическая безопасность фирмы?
2. Чем обусловлена актуальность вопросов экономической безопасности хозяйствующего субъекта?
3. Каково основное содержание деятельности по обеспечению экономической безопасности?
4. Назовите основные параметры стоимости фирмы и охарактеризуйте взаимосвязи между ними?
5. Что представляет собой оперативное управление экономической безопасностью хозяйствующего субъекта?
6. Выделите особенности обеспечения финансового равновесия хозяйствующего субъекта в российской экономике?
7. В чем проявляется трансформация основных параметров деятельности компании?

8. Какова цель и информационная база проведения анализа финансового состояния предприятия?

9. Каковы аналитические свойства и взаимосвязь форм бухгалтерской финансовой отчетности?

10. Кто и в каких целях использует данные финансового анализа предприятия?

11. Охарактеризуйте методы анализа динамики и структуры баланса.

12. Дайте понятие и характеристику чистым активам предприятия. Чем вызвана необходимость оценки и мониторинга величины чистых активов?

13. Как оценивается соотношение величины чистых активов с уставным капиталом?

14. Как оценивается деловая активность предприятия?

15. Что такое операционный и финансовый цикл предприятия? Как рассчитывается их продолжительность?

16. Назовите типы финансовой устойчивости и дайте характеристику трехкомпонентным критериям, соответствующим каждому типу.

17. Что обозначают понятия «ликвидность активов» и «ликвидность баланса», в чем их отличия?

18. Охарактеризуйте активы предприятия по степени ликвидности.

19. Охарактеризуйте пассивы предприятия по срочности погашения обязательств.

20. Что обозначает платежеспособность предприятия? В каких случаях рассчитываются коэффициенты восстановления и утраты платежеспособности предприятия?

21. Что означает «финансовая несостоятельность» предприятия?

22. Какие методы оценки вероятности наступления банкротства вы знаете? Охарактеризуйте их.

23. Охарактеризуйте понятия «прибыль» и «рентабельность». Какие показатели оценки прибыли и рентабельности вы знаете?

24. Что является источником поступления денежных средств в предприятии. Дайте характеристику притоку и оттоку денежных средств в зависимости от вида деятельности.

25. Охарактеризуйте методы оценки денежных потоков предприятия, назовите достоинства и недостатки каждого.

Практические задания (оценочные средства 10.7)

Рефераты, доклады (оценочные средства 10.4)

Тесты (оценочные средства 10.3)

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации проходит в форме экзамена.

Формат – устно.

На экзамене обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Сущность и виды оценки национальной безопасности, интегральный показатель национальной безопасности, его составляющие
2. Экономическая безопасность как категория экономической науки.
3. Индикативная система оценки экономической безопасности РАН РФ
4. Критерии и пороговые значения экономической безопасности.
5. Показатели экономической безопасности.
6. Основные внешние угрозы экономической безопасности РФ, конкретные проявления, примеры
7. Основные внутренние угрозы экономической безопасности РФ, конкретные проявления, примеры
8. Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики
9. Угрозы безопасности и направления возобновления экономического роста.
10. Теневая экономика как угроза экономической безопасности страны.
11. Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности.
12. Экономическая безопасность России в области продовольствия.
13. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности.
14. Экономическая безопасность в регионах.
15. Финансовое равновесие как фактор экономической безопасности государства.
16. Банковская система и экономика государства. Устойчивость банковской системы России.
17. Оценка устойчивости банковской системы России.
18. Государственный долг и экономическая безопасность.
19. Разработка индекса истинных сбережений.
20. Экономическая безопасность в условиях глобализации.
21. Основные параметры экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
22. Финансовое равновесие как результат разрешения основного финансового противоречия.
23. Механизмы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
24. Деятельность государственных органов РФ по обеспечению экономической безопасности
25. Негосударственные организации и общественные объединения в системе обеспечения экономической безопасности
26. Показатели легитимности власти в системе оценки экономической безопасности – сущность, виды, оценка, динамика
27. Международная экономическая безопасность и место РФ в ее обеспечении
28. Роль бюджета и бюджетной системы в обеспечении экономической безопасности.
29. Доходы и расходы консолидированного бюджета РФ (параметры: динамика, структура, оценка в контексте экономической безопасности)
30. Дефицит и профицит бюджета как показатели экономической безопасности
31. Влияние дотационности бюджетов субъектов РФ на экономическую безопасность РФ

32. Динамика и структура внешнего и внутреннего долга РФ, влияние на экономическую безопасность.

33. Государственные внебюджетные фонды социального страхования и их роль в обеспечении экономической безопасности

34. Инструменты кредитно-денежной политики в обеспечении экономической безопасности (ключевая ставка, денежная масса, международные резервы, развитие банковского сектора, валютное регулирование)

Критерии оценки экзамена

Оценка	**Критерии оценки знаний обучающихся**
Оценка «Отлично»	Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; исчерпывающий, последовательно, четко и логически стройное изложение материала; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием, умение тесно связывать теорию с практикой; владение современными методами анализа и решения проблем, методами принятия решений и их реализации на практике, за имение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.
Оценка «Хорошо»	За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за обладание способностью к анализу, организации и планированию, за умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.
Оценка «Удовлетворительно»	За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, дает недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.
Оценка «Не удовлетворительно»	За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, магистрант должен посещать все виды

аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины, обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию

характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Магистрант, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Методические рекомендации по написанию научного доклада:

Научный доклад является результатом самостоятельной работы магистрантов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций.

В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Письменный доклад не должен превышать 12-15 страниц текста, оформленного по установленному образцу.

При подготовке к защите научного доклада необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические указанию к выполнению реферата:

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или

нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы:

Прежде чем приступить к решению задания, необходимо внимательно его прочитать, уяснить смысл поставленных вопросов, определить область применения теоретического материала. После этого следует найти необходимые источники, разобраться в их содержании и дать обоснованный ответ. Ответы должны быть максимально полными и содержать ссылки на конкретную литературу.

Подготовка заданий для самостоятельной работы подразумевает следующее:

1. Изучение рекомендуемой литературы.

2. Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.

3. План ответа в рабочей тетради.

4. Письменный ответ в рабочей тетради или на листах формата А 4 (не более 3 на каждый вопрос).

5. Список использованной литературы.

6. Предоставление отчета для проверки преподавателю. Рекомендации по выполнению:

Цель предлагаемых заданий - аналитическая работа с теоретическим материалом, подразумевающая творческий подход к применению знаний магистрантом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет 134 часов

Таблица 4

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Учебно-образовательные модули (темы) дисциплины	Трудоемкость СРС (ч)	Виды самостоятельной работы магистрантов	Часы
1	Тема 1. Экономическая безопасность как ключевой элемент национальной безопасности Российской Федерации, ее составляющие, система оценки и нормативная основа	18	1. Изучение тем лекций	4
			2. Подготовка к практическим занятиям	4
			3. Изучение вопросов вынесенных на самостоятельное изучение	4
			4. Подготовка к коллоквиуму	3
			5. Подготовка к текущему контролю успеваемости	3
2	Тема 2. Геополитический аспект экономической безопасности	18	1. Изучение тем лекций	6
			2. Изучение вопросов вынесенных на самостоятельное изучение	6
			3. Подготовка к текущему контролю успеваемости	6

3	Тема 3. Продовольственная безопасность	18	1. Изучение тем лекций	4
			2. Подготовка к практическим занятиям	4
			3. Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	4
			4. Подготовка к тестированию	3
			5. Подготовка к текущему контролю успеваемости	3
4	Тема 4. Финансовая безопасность государства	18	1. Изучение тем лекций	4
			2. Подготовка к практическим занятиям	4
			3. Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	4
			4. Подготовка к семинару	3
			5. Подготовка к текущему контролю успеваемости	3
5	Тема 5. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики	18	1. Изучение тем лекций	4
			2. Подготовка к практическим занятиям	4
			3. Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	4
			4. Подготовка к семинару	3
			5 Подготовка к текущему контролю успеваемости	3
6	Тема 6. Экономическая безопасность регионов	18	1. Изучение тем лекций	3
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3. Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	3
			4. Подготовка к коллоквиуму	3
			5. Подготовка и презентация реферата, доклада	3
			6. Подготовка к текущему контролю успеваемости	3
7	Тема 7. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов, в том числе инвестиционной деятельности	17	1. Изучение тем лекций	5
			2. Подготовка к практическим занятиям	4
			3. Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	4
			4. Подготовка к текущему контролю успеваемости	4
	Экзамен		Подготовка к текущей аттестации	9
		125	**ИТОГО**	**134**

В освоении дисциплины «Экономическая безопасность» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций МТС Линк в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа МТС Линк); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.04.01. «Экономика» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (каб210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 410 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Коваленко, О. А. Экономическая безопасность предприятия: Учебное пособие / Коваленко О.А., Малютина Т.Д., Ткаченко Д.Д. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 359 с.: - (ВО). - ISBN 978-5-369-01814-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080392

Дополнительная литература:

1. Экономическая безопасность: учебное пособие / под ред. Н.В. Манохиной. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1831. - ISBN 978-5-16-009002-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092382

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы:

- Scopus-https://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - https://www.apps.webofknowlege.com;
- научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/ информационно-справочная система Консультант плюс - https://www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru/
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://41.rosstat.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru
4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.govru/
6. Министерство экономического развития Камчатского края: https://www.kamgov.ru/minecon
7. Управление по национальным проектам и стратегической деятельности Админи

8. страции Губернатора Камчатского края: https://kamgov.ru/project

9. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://kamgov.ru
10. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Экономическая безопасность» по направлению подготовки 38.04.01. «Экономика» на 20___-20___ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Экономика и управление»

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО